

BR. 0012.3.2.2025

W P L Y N Ę Ł O
BIURO RADY POWIATU
DZIERŻONIOWSKIEGO

2025 -02- 12

boksw@pow.dzierzoniow.pl

Od: poradniaparkowa2@wp.pl
Wysłano: środa, 12 lutego 2025 11:22
Do: radap
Temat: Komisja Edukacji i Kultury Rady Powiatu Dzierżoniowskiego

L. dz.
Ilość załączników
Podpis

W P L Y N Ę Ł O
STAROSTWO POWIATOWE W DZIERŻONIOWIE
KANCELARIA OGOLNA (1)
12-02-2025
L. dz. 367.2025.EMAIL
Ilość załączników
podpis

Dzień dobry,

w załączniku informacja na posiedzenie Komisji Edukacji i Kultury Rady Powiatu Dzierżoniowskiego.

Pozdrawiam
Renata Kryczek
Dyrektor PCPPPiDE

**Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego
i Doradztwa Edukacyjnego w Dzierżoniowie**
ul. Parkowa 2 ; 58-200 Dzierżoniów
Tel: 74 831-56-79 mail: poradniaparkowa2@wp.pl

Niniejsza korespondencja przeznaczona jest wyłącznie dla osoby lub podmiotu, do którego jest zaadresowana i może zawierać treści chronione przepisami prawa. Wgląd w treść wiadomości otrzymanej omyłkowo, dalsze jej przekazywanie, rozpowszechnianie lub innego rodzaju wykorzystanie, bądź podjęcie jakichkolwiek działań w oparciu o zawarte w niej informacje przez osobę lub podmiot nie będący adresatem jest niedozwolone.

Odbiorca korespondencji, który otrzymał ją omyłkowo, proszony jest o zawiadomienie nadawcy i usunięcie tego materiału z komputera.

Administratorem danych osobowych jest Dyrektor Powiatowego Centrum Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego i Doradztwa Edukacyjnego z siedzibą w Dzierżoniowie, ul. Parkowa 2, tel.748315679, mail: poradniaparkowa2@wp.pl

Dane zawarte w przestany przez Panią/Pana mailu będą przetwarzane w celu udzielenia odpowiedzi na przestaną wiadomość mailową. Szczegółowe informacje na temat ochrony danych osobowych uzyskują Państwo pod adresem strony internetowej <https://bip.pow.dzierzoniow.pl/artyku/157/828/klauzula-informatyczna>



Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogiczna
w Dzierżoniowie

ul. Parkowa 2 ; 58-200 Dzierżoniów
tel. 74 831-56-79
e-mail: poradniaparkowa2@wp.pl

POWIATOWE CENTRUM PORADNICTWA
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO
I DORADZTWA EDUKACYJNEGO

W DZIERŻONIOWIE
58-200 Dzierżoniów, ul. Parkowa 2
tel./fax 74 831 56 79
NIP 882-18-59-911, REGON 891118510

Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogiczna
Filia w Bielawie

ul. Wolności 109 ; 58-260 Bielawa
tel. 74 833-82-99
e-mail : poradniabelawa@wp.pl

<https://powiatowecentrum.dzierzonow.pl>

Powiatowe Centrum Poradnictwa Psychologiczno- Pedagogicznego i Doradztwa Edukacyjnego w Dzierżoniowie

W skład PCPPPiDE wchodzi:

- **Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna z Filią w Bielawie**
- **Biblioteka Pedagogiczna**

Powiatowe Centrum zatrudnia 40 pracowników, w tym 29 nauczycieli:

- 9 psychologów
- 9 pedagogów
- 6 logopedów
- 3 nauczycieli/terapeuta ruchu
- 2 nauczycieli bibliotekarzy
- 11 pracowników administracji i obsługi

Ponadto współpracują:

- lekarz – członek zespołu orzekającego
- radca prawny
- IODO
- Specjalista BHP
- doradca techniczny

1. Poradnia Psychologiczno–Pedagogiczna wraz z Filią.

Diagnoza (od 1.09.2024r. do 31.01.2025r.)

Przeprowadzono łącznie **728** pełnych badań, z czego:

- psychologicznych 277
- pedagogicznych 259
- logopedycznych 190
- ADOS 2

Inne badania: przesiewowe 346

Badaniami diagnostycznymi objęto w sumie 1 074 dzieci i młodzieży z rejonu Poradni.

Orzecznictwo (od 1.09.2024r. do 31.01.2025r.)

Odbyło się 9 posiedzeń Zespołów Orzekających

Wydano łącznie 102 orzeczeń i 27 opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Rodzaj wydanego orzeczenia	Dzieci w wieku do trzeciego roku życia	Dzieci w wieku uprawniającym do objęcia wychowaniem przedszkolnym	Dzieci objęte rocznym, obowiązkowym przygotowaniem przedszkolnym	uczniowie szkół podstawowych	uczniowie szkół ponadpodstawowych	Młodzież nie ucząca się i nie pracująca	Inni	Ogółem
0	1	2	3	4	5	6	7	8
Niesłyszących i słabo słyszących	0	0	0	0	2	x	0	2
Niewidomych i słabo widzących	0	0	0	0	0	x	0	0
Niepelnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:	0	2	0	5	4	x	0	11
Niepelnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:	0	0	0	0	0	x	0	0
Z niepełnosprawnościami sprzężonymi:	0	4	1	4	2	x	0	11
Zagrożonych niedostosowaniem społecznym:	X	x	0	3	2	0	0	5
Niedostosowanych społecznie:	x	x	0	0	0	0	0	0
Upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze):	0	0	0	1	0	x	0	1
O potrzebie indywidualnego nauczania	x	x	0	7	30	x	0	37
Odmowne:	0	0	0	0	0	0	0	0
Uchylające:	0	0	0	0	0	0	0	0
Orzeczenie wydane po odwołaniu do KO:	0	0	0	0	0	0	0	0
Orzeczenie o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego:	x	x	0	x	x	x	0	0
Orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego:	0	0	0	0	0	x	0	0
Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego przygotowania przedszkolnego:	x	x	0	x	x	x	0	0
Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego nauczania:	x	x	0	0	0	x	0	0
Orzeczenie o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:	0	0	0	0	0	x	0	0
Niepelnosprawnością ruchową, w tym afazją	0	3	2	2	0	x	0	7
Autyzmem, w tym zespołem Aspergera:	1	4	3	16	6	x	0	28

Terapia

Indywidualną i grupową terapią objęto 322 dzieci.

Rodzaje prowadzonej terapii w roku szkolnym 2024/2025:

INDYWIDUALNA:

- Warnke
- Biofeedback
- Terapia zaburzeń integracji sensorycznej
- Psychologiczna
- Logopedyczna
- Terapia czaszkowo-krzyżowa
- Terapia TUS indywidualna
- Terapia Integracji Odruchów wg Sally Godard

TERAPIA GRUPOWA:

- Trening Umiejętności Społecznych
- Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- Sensoplastyka
- Ergoterapia
 - Zespoły korekcyjno- kompensacyjne
 - Zespół korekcyjno-kompensacyjny z programem fonologicznym „Dźwięki mowy”
 - Zespół korekcyjno- kompensacyjny z elementami ortografii
 - Zespół ortograficzny
- Socjoterapia
- Integracja funkcji wykonawczych (wiek przedszkolny)
- Grupa terapeutyczna dla młodzieży z problemami emocjonalnymi
- Terapia grupowa rozpoznawanie i regulacja emocji.

Warsztaty i zajęcia prowadzone na terenie szkół i placówek (od 1.09.2024r. do 31.01.2025r.)

Warsztaty/zajęcia grupowe prowadzone z dziećmi i młodzieżą w placówkach - 844 uczniów

Formy pomocy udzielanej nauczycielom rodzicom i wychowawcom

Rodzaj udzielonej pomocy	Ilość spotkań/Ilość osób
Prelekcje dla rodziców	7/233
Prelekcje dla nauczycieli /udział w radzie pedagogicznej	3/100
Sieć współpracy pedagogów/psychologów/logopedów/dyrektorów placówek oświatowych	26/142
Grupy wsparcia dla rodziców	6/38

Spotkania z przedstawicielami innych instyt. na rzecz dzieci	7/33
Spotkania w szkołach w sprawie objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką kształcenia	1/5
Konsultacje dla rodziców	181/181
Konsultacje dla nauczycieli/inni	19/43
Uczestnictwo w tworzeniu IPET	1/5
RAZEM	251/768

Wielospecjalistyczną terapią z zakresu WWRD (dzieci w wieku od 0 do 6 roku życia) objęto 68 dzieci. W zespole wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka terapię prowadzą: oligofrenopedaog, tyflopedaog, neurologopedzi, psychologzy, pedagodzy, terapeuci ruchu.

Program „Za życiem”

PCPPPiDE w Dzierżoniowie realizuje zadania wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego na mocy porozumienia zawartego pomiędzy Ministerstwem Edukacji Narodowej w Warszawie a Powiatem Dzierżoniowskim. Zadanie realizowane jest zgodnie

z założeniami programu kompleksowego wsparcia dla rodzin "Za życiem" oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 30 sierpnia 2023r. roku w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych. W ramach działań ośrodka dzieciom (od chwili wykrycia niepełnosprawności do czasu podjęcia nauki szkolnej) i ich rodzinom zapewniamy kompleksową pomoc psychologiczną, pedagogiczną, logopedyczną i inną terapeutyczną.

Liczba dzieci biorących udział w programie co roku wzrasta. W roku 2022 było ich 126, a już w roku 2024 – 174 dzieciom przydzielono zajęcia w ramach programu.

Informacja o funkcjonowaniu programu na terenie naszego powiatu dociera do zainteresowanych rodziców poprzez podejmowane w różnej formie działania. Rodzice dowiadują się o możliwości udziału w programie od innych rodziców, od terapeutów, od lekarzy a także od dyrektorów placówek oświatowych tj. żłobków i przedszkoli. Także ośrodki realizujące WWRD oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne, kierują rodziców do programu, celem zwiększenia możliwości pomocy terapeutycznej poszczególnym dzieciom.

W programie można korzystać z zajęć z następującymi specjalistami:

- fizjoterapeuci- w tym terapeuci pracujący metodą Voita i NDT Bobath- 4 terapeutów
- pedagogodzy – 5 terapeutów
- Logopedzi- 4 terapeutów
- Psychologowie- 2 terapeutów
- terapeuci integracji sensorycznej- 2 terapeutów
- terapeuta arteterapii- 1 terapeuta

- terapeuta hipoterapii- 1 terapeuta
- terapeuta AAC- 1 terapeuta
- terapeuta TUS- 1 terapeuta

Łącznie oddziaływaniami diagnostyczno-terapeutyczno- doradczo-informacyjnymi Poradni oraz w ramach programu „Za Życiem” objęto 3379 dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli.

2. Biblioteka Pedagogiczna

okres 01.09.2024-31.01.2025r.

Zbiory biblioteki i ich opracowanie.

- 188 książki zakupione za 6972,42 zł
- 3 tytuły czasopism: 1 zakupione ze środków własnych za 314 zł, 2 w darze.
- 251 zubytkowano woluminów.

Stan księgozbioru: **43 730** egzemplarzy.

Czytelnicy i wypożyczenia.

W Bibliotece Pedagogicznej zarejestrowano :

- **1818** wszystkich zapisanych czytelników
- **34** nowych czytelników
- **6** wypożyczone filmy
- **1010** odwiedzin (w tym **512** nauczycieli) + 600 sesji na IBUK LIBRA
- **3995** wypożyczonych książek w tym: 38 czasopism, 6 filmy + 346 otwarć na IBUK LIBRA + 3 wypożyczenia międzybiblioteczne.

Wykonano i przesłano pocztą elektroniczną ponad **23** skanów artykułów.

Dla **23** czytelników na zamówienie przygotowano tematyczne zestawy książek i czasopism związane z pisaniem prac magisterskich, licencjackich, zaliczeniowych.

Inna działalność biblioteki.

1. Wystawy tematyczne- przygotowano **5**.

3. Działalność edukacyjna i kulturalna

Zajęcia promujące metody edukacji czytelnicznej i medialnej: *Narodowe Czytanie „Kordiana”* (35 uczestników); *Dzień Postaci z Bajek* (125 przedszkolaków); *Turniej Gier Planszowych* (32 uczniów). Łącznie w zajęciach wzięło udział – **192** osoby.

Lekcje biblioteczne- Przeprowadzono **18** lekcji bibliotecznych dla uczniów ze SOSW w Dzierżoniowie i SOSW w Piławie Górnej, dzieci z Przedszkola Gminnego w Dzierżoniowie, uczniów z Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Pieszycach; uczniów ZS nr 2 w Dzierżoniowie, ZS nr 1 w Dzierżoniowie. Łącznie w zajęciach wzięło udział- **278** osób

ŁĄCZNIE ZAJĘCIAMI OBJĘTO – 470 DZIECI, MŁODZIEŻY, NAUCZYCIELI.

Szkolenia dla nauczycieli i bibliotekarzy szkolnych.

Szkolenia zorganizowane przez Bibliotekę odbyły się on-line i były prowadzone są przez pracowników Biblioteki Pedagogicznej we Wrocławiu. Odbyły się 3 szkolenia dla 29 nauczycieli.

Sieć współpracy

Spotkanie w ramach sieci współpracy nauczycieli bibliotekarzy: uczestniczyło w nim 7 nauczycieli bibliotekarzy.

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna

otrzymane dotacje w 2024r.

- I. W 2024r z otrzymaliśmy dotację z budżetu Województwa Dolnośląskiego z przeznaczeniem na dofinansowanie publicznych poradni psychologiczno- pedagogicznych w wysokości 120 000 zł.

W związku z otrzymaną dotacją pracownicy pedagogiczni uczestniczyli w szkoleniach:

- ADI-R zrewidowany wywiad do diagnozy autyzmu. ADI-R to poszerzony wywiad, którego celem jest zdobycie informacji niezbędnych do postawienia diagnozy dotyczącej spektrum autyzmu. ADI-R jest narzędziem powszechnie stosowanym na świecie i uznawanym za element złotego standardu w diagnozie zaburzeń ze spektrum autyzmu; często stosowany jest łącznie z ADOS-2.
- Siedem ścieżek – program arteterapeutyczny. Program zawiera obszary, które sprzyjają: nawiązaniu relacji w oparciu o alternatywne i niewerbalne metody komunikacji, pracy z ciałem oraz odblokowaniu napięć i emocji w nim ukrytych, pracy sensorycznej i wielozmysłowej oraz twórczych technik rozwoju. Zakłada również prowokowanie odbiorcy do poszukiwania i wydobycia naturalnych możliwości i potencjałów, w jakie każdy z nas został wyposażony, docieranie do zasobów i ograniczeń drugiego człowieka, jak i grupowej.
- Szkolenie na temat pracy terapeutycznej z osobami neuro różnorodnymi (Spektrum autyzmu, ADHD oraz z współwystępowaniem tych zaburzeń z depresją, lękiem). Szkolenie ma na celu poszerzenie warsztatu pracy terapeutycznej o wiedzę i umiejętności, które pomogą jeszcze lepiej wspierać neuro różnorodnych uczniów z ADHD i spektrum autyzmu w wykorzystywaniu w pełni swoich możliwości i życiu pełnią życia. W programie szkolenia znajdują się odpowiedzi na pytanie, jak wygląda epizod depresyjny u osób neuroatypowych, obraz kliniczny standardowych objawów, a także czynniki ryzyka, jakie wpływają na jej zwiększone występowanie. Szkolenie umożliwi poznanie praktycznych metody pracy z lękiem i zaburzeniami lękowymi u osób w spektrum autyzmu i ADHD, jak rozpoznawać wyzwalacze wybuchu oraz jakie strategie będą pomocne w radzeniu sobie z nimi, co jest kompulsją, a co objawem neuro różnorodności. Dostarcza informacji, jak planować i prowadzić terapię OCD u klienta neuro różnorodnego oraz jak stosować relaksację i mindfulness.
- Szkolenie na temat prowadzenia Treningów Umiejętności Społecznych. Szkolenie na temat prowadzenia Treningów Umiejętności Społecznych, ma na celu kompleksowe zapoznanie z metodą Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) oraz głębsze zrozumienie psychologii rozwoju dzieci i deficytów w obszarze rozwoju społeczno-emocjonalnego. Udział w szkoleniu zapewni wiedzę i narzędzia potrzebne do efektywnego prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych.
- Uważność w edukacji. Program „Uważność w edukacji. Kosmos i Kajo” wprowadza dzieci i dorosłych w świat uważności, pomaga im lepiej zrozumieć siebie oraz rozwijać życzliwość i współczucie wobec innych.
- Innowacyjne metody elektrostymulacji zewnętrznej i wewnętrznej w logopedii Szkolenie dotyczyło zastosowania w logopedii prądów o małej częstotliwości. W trakcie szkolenia omówiono: przezskórną stymulację elektryczną (TENS — transcutaneous electrical nerve stimulation), elektryczną stymulację skurczu mięśniowego (EMS – electrical muscle stimulation), me-

tody i praktyczne zastosowanie elektrostymulacji podniebienia, krtani, warg, języka i m. twarzy i szyi.

- Szkolenie Kids Skills - "Dam Radę", " Jestem z Ciebie dumny". Szkolenie umożliwia poznanie metod „Dam radę!” oraz „Jestem z Ciebie dumny!” opartych na filozofii Podejścia Skoncentrowanego na Rozwiązaniach. Metoda Dam Radę! służy zmianie zachowania dzieci i młodzieży, przy zachowaniu szacunku do ich osoby i budowaniu autentycznej współpracy. Problemy dziecka staramy się w tej metodzie przekształcić na naukę nowych umiejętności. Program oparty jest na 15 krokach, rozważanych z dzieckiem, realizowanych przy wykorzystaniu zabawy, a także stanowiącym podstawę w pomaganiu dzieciom przezwyciężenia ich problemów przy wsparciu ze strony rodziny, opiekunów, przyjaciół. Ważne tutaj jest wydobywanie postępów oraz okazywanie pozytywnej uwagi. Metoda Jestem z Ciebie Dumny! skierowana jest to rodziców, wychowawców oraz opiekunów i realizowana jest w trakcie konsultacji psychologicznej. W trakcie spotkania nauczymy, jak można wspierać dzieci w przezwyciężaniu ich problemów, koncentrując się na dziecięcych umiejętnościach, a nie na dziecięcych problemach.
- Integracja bilateralna. Bilateralna integracja to współpraca i koordynacja w czasie, kiedy jakiś określony ruch jest wykonywany przez jedną stronę ciała niezależnie od ruchów jego drugiej strony oraz zdolność koordynacji obydwu części ciała podczas wykonywania wielu sekwencji ruchów. Czynnościami wymagającymi takiej współpracy są np.: cięcie nożyczkami, łapanie piłki, szycie. Trudności w obustronnej koordynacji mogą wskazywać na trudności z przekraczaniem linii środkowej ciała. Bilateralna nauka trwająca aż do wieku szkolnego, w znacznej części zależy od doświadczeń, które mogą zawierać błędne informacje, a te prowadzą do problemów w nauce takich jak niezrozumienie instrukcji, problemów w rozróżnianiu prawej i lewej strony, problemów z czytaniem, pisanie, mówieniem, pamięcią.
- Terapia nerwu błędnego. Nerw błędny odgrywa istotną rolę nie tylko na płaszczyźnie somatycznej i w kontekście równowagi organizmu (homeostazy), lecz także w odniesieniu do naszych zachowań społecznych, przeżywania i komunikacji międzyludzkiej. Równie ważny jest w procesie przepracowywania stresujących sytuacji. Nerw błędny odpowiada przede wszystkim za pracę serca oraz układu oddechowego i pokarmowego. Jest jednym z 12 nerwów czaszkowych, których zadaniem jest przekazywanie impulsów nerwowych do i z mózgu. Odpowiada za funkcje ruchowe i czuciowe w wielu strukturach organizmu, na przykład uszach, zatokach, krtani, przełyku, płucach czy sercu. Nerw błędny ma ogromne znaczenie w układzie pokarmowym, ponieważ ma wpływ na mięśnie podniebienia, języka, gardła i krtani. Oprócz wpływu na mięśnie podczas przełykania pokarmów, czyli funkcję motoryczną układu pokarmowego, odpowiada również za odczucie smaku w języku oraz bierze udział w procesach powstawania mowy. Nerw błędny pełni bardzo ważne funkcje w układzie oddechowym oraz w pracy serca. Bierze udział również w procesach pocenia się czy w odruchu kaszlu i wymiotnym.
- Specjalistyczna bateria diagnozy zdolności poznawczych i umiejętności szkolnych SB6/18 (5 sztuk). Bateria przeznaczona jest do psychologicznej i pedagogicznej diagnozy rozwojowych (specyficznych) zaburzeń czytania (dysleksja, dysortografia) u uczniów w wieku 6-18 lat. Jest przeznaczona do opisu mocnych i słabych stron w zakresie funkcji poznawczych ważnych w procesie uczenia się. Na tej podstawie można wnioskować, jak konkretne deficyty mogą warunkować trudności w rozwijaniu konkretnych kompetencji. Narzędzie – ze względu na konstrukcję, zakres badanych funkcji i umiejętności oraz leżące u jego podstaw podstawy teoretyczne – stanowi doskonałe uzupełnienie badania inteligencji Skalą Inteligencji Stanford- Binet 5 w procesie kompleksowej oceny przyczyn trudności szkolnych. Z tego powodu jest rekomendowane w diagnozie rozwojowych zaburzeń uczenia się, w szczególności dysleksji rozwojowej.

Zakupiono pomoce dydaktyczne: do zajęć z uważności dla dzieci; pomoce do Treningu Regulowania Emocji; Treningu Umiejętności Społecznych; do terapii logopedycznej w tym do przezskórnej elektrostymulacji podniebienia, krtani, warg, języka i m. twarzy i szyi.

Wyposażono salę terapii ruchowej. Dotacja wykorzystana na częściowy remont i doposażenie Sali terapii ruchowej przyczyniła się do podniesienia bezpieczeństwa i jakości prowadzonych tam zajęć. Sala została wyposażona w nowoczesną podłogę, która spełnia normy bezpieczeństwa oraz jest łatwa w utrzymaniu czystości co jest priorytetem w takiej sali. Zostały wymienione pokrycia tapicerskie na stole do ćwiczeń oraz huśtawce do zajęć z integracji sensorycznej. Zastosowano nowoczesne materiały tapicerskie spełniające normy medyczne i przeznaczone do użytku w gabinetach rehabilitacyjnych. Zakupiono 5 sztuk mat AIREX, które są pokryte powłoką antybakteryjną pozwoli to na bezpieczne prowadzenie terapii ruchowej. Zakup luster oraz nowego basenu sensorycznego z kulkami wzbogacił możliwości terapeutyczne naszej placówki.

Zakupiono nowe metody diagnozy:

- FSDS Funkcjonalna Skala Dojrzałości Społecznej,
- Raven 2 Test Matryc,
- CCTT Kolorowy Test Połączeń wersja dla dzieci do diagnozy uwagi i funkcji wykonawczych Progresywnych,
- ADIR Wywiad do diagnozy autyzmu,
- SENA System diagnozy dzieci i młodzieży,
- CFT 20-R Neutralny Kulturowo Test Inteligencji Cattella – wersja 2 zrewidowana,
- Specjalistyczna bateria diagnozy zdolności poznawczych i umiejętności szkolnych SB6/18.

- II. Również w 2024r z otrzymaliśmy dotację z budżetu Województwa Dolnośląskiego z przeznaczeniem na dofinansowanie realizacji szkoleń i zakupu narzędzi dla pracowników pedagogicznych zatrudnionych w publicznych poradniach psychologiczno- pedagogicznych, z zakresu profesjonalnego wielowymiarowego testu umożliwiającego obserwację autyzmu, tj. ADOS-2 w wysokości 125 000 zł.

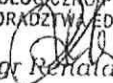
Zakupiono 5 egzemplarzy metody do diagnozy autyzmu ADOS i przeszkolono 11 pracowników (5 psychologów i 6 pedagogów) w zakresie stosowania tej metody.

ADOS-2 to narzędzie stosowane do diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu. Jest to protokół częściowo ustrukturyzowanej obserwacji, który może być stosowany u dzieci, młodzieży i dorosłych. Polega na wykonaniu określonej liczby zadań w oparciu o wybrany przez diagnostę jeden z pięciu dostępnych modułów, a następnie przeprowadzeniu specyficznego procesu kodowania zaobserwowanych objawów. ADOS-2 w połączeniu z narzędziem ADI-R stanowią złoty standard diagnozowania autyzmu. ADOS-2 pozwala na ocenę komunikacji, interakcji społecznych, wyobraźni i zachowań powtarzalnych. Badanie przeprowadzane jest przez certyfikowanego psychologa lub pedagoga trwa od 40 do 60 minut, w zależności od wieku i poziomu rozwoju osoby badanej. Wyniki ADOS-2, wraz z innymi badaniami i informacjami, pozwalają na postawienie diagnozy autyzmu lub wykluczenie jej. Diagnoza tym narzędziem może być również wykorzystywana do monitorowania postępów terapii: powtarzając badanie ADOS 2 po pewnym czasie, można sprawdzić, czy terapia przynosi efekty i czy objawy autyzmu zmniejszają swoje nasilenie.

Wyposażenie PCPPiDE w Dzierżoniowie w odpowiednią ilość metod diagnozy i osób kompetentnych do jej przeprowadzania pozwoli na zwiększenie dostępności, skrócenie czasu oczekiwania na diagnozę w kierunku autyzmu. Tym samym dzieci i uczniowie wymagające pomocy w edukacji i codziennym funkcjonowaniu np. w formie kształcenie specjalnego, dostosowa-

nia wymagań edukacyjnych szybciej zostaną objęci odpowiednimi formami pomocy i wsparcia. Szczególnie istotna jest wczesna diagnoza zaburzeń ze spektrum, ponieważ:

- umożliwia szybsze rozpoczęcie terapii: dzięki temu osoba z autyzmem ma szansę na lepszy rozwój umiejętności społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych;
- pomaga w uniknięciu wtórnych problemów: nieleczony autyzm może prowadzić do izolacji społecznej, trudności w nauce, a nawet do depresji i lęków;
- oferuje rodzicom, opiekunom i nauczycielom wiedzę i narzędzia: rodzice lepiej rozumieją potrzeby swojego dziecka i wiedzą, jak mu pomóc;
- pozwala na lepsze przystosowanie otoczenia: wiedząc o diagnozie, możemy dostosować środowisko domowe, szkolne i społeczne do potrzeb osoby z autyzmem.

DYREKTOR
POWIATOWEGO CENTRUM PORADNICTWA
PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEGO
I DORADZTWA EDUKACYJNEGO

mgr Renata Kryczek