



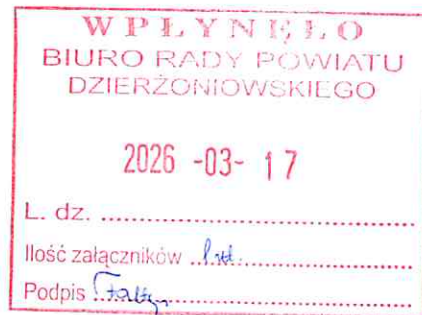
**STAROSTWO POWIATOWE W DZIERŻONIOWIE**

Rynek 27, 58-200 Dzierżonów  
tel. (074) 832-18-64, 832-52-00, fax (074) 832-18-60  
<http://www.pow.dzierzonow.pl>, e-mail: [powiat@pow.dzierzonow.pl](mailto:powiat@pow.dzierzonow.pl)

NIP: 882-212-54-82, REGON: 890717817

**STAROSTWO POWIATOWE  
WYDZIAŁ EDUKACJI**  
Rynek 27, tel. 74 832 52 05  
58-200 DZIERŻONIÓW  
WEW-4574/2026

Dzierżonów, dnia 17 marca 2026 r.



**PAN JACEK GRZEBIELUCH  
PRZEWODNICZĄCY RADY  
POWIATU DZIERŻONIOWSKIEGO**

**PANI IWONA CEGIELKA  
PRZEWODNICZĄCA KOMISJI  
EDUKACJI I KULTURY**

W związku z zaplanowanym posiedzeniem Komisji Edukacji i Kultury Rady Powiatu Dzierżonowskiego, przedstawiamy informacje dotyczącą:

1. Programów wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi w szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Dzierżonowski.

Z up. STAROSTY  
*Alicja Hromada*  
Alicja Hromada  
DYREKTOR  
Wydziału Edukacji

Sprawę prowadzi:  
Roksana Babiarz  
Inspektor  
tel. 74 832 52 05



**Program wsparcia uczniów z trudnościami edukacyjnymi w szkołach ponadpodstawowych prowadzonych przez Powiat Dzierżoniowski :**

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
1.	LO w Bielawie	TAK	<p>1. Wsparcie dydaktyczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wyrównawcze z przedmiotów sprawiających trudność lub projektowane,</li> <li>- konsultacje indywidualne z nauczycielami,</li> <li>- dostosowywanie wymagań edukacyjnych, wydłużenie czasu pracy na sprawdzianach oraz inne zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ,</li> <li>- zajęcia rozwijające,</li> <li>- wykorzystanie technologii edukacyjnych, nowoczesnych form pracy z uczniem;</li> </ul> <p>2. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne,</li> <li>- trening umiejętności uczenia się ,</li> <li>- wsparcie w radzeniu sobie ze stresem i emocjami,</li> <li>- mediacje rówieśnicze,</li> <li>- rewalidacja,</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną ;</li> </ul>	<p>Ewaluacja programu wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi prowadzona jest w sposób systematyczny i wieloaspektowy, tak aby możliwe było bieżące monitorowanie skuteczności podejmowanych działań oraz ich dostosowywanie do indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>1. Podstawowym elementem ewaluacji jest ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza postępów edukacyjnych, obejmująca wyniki nauczania,</li> <li>- poziom opanowania materiału,</li> <li>- aktywność podczas zajęć</li> <li>- frekwencję.</li> </ul> <p>2. Nauczyciele dokonują regularnych obserwacji funkcjonowania ucznia w klasie, zwracając uwagę zarówno na osiągnięcia dydaktyczne, jak i na jego zaangażowanie, samodzielność oraz relacje społeczne.</p> <p>3. Istotną rolę odgrywa także dokumentacja pedagogiczna, w której odnotowuje się działania wspierające, wnioski z obserwacji oraz efekty udzielanej pomocy.</p> <p>4. W przypadku uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wykorzystywane są indywidualne plany działań wspierających lub programy edukacyjno-terapeutyczne, które podlegają okresowej analizie i modyfikacji.</p> <p>5. Ewaluacja odbywa się również poprzez współpracę zespołu nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego oraz konsultacje z rodzicami .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualizacja procesu nauczania oraz współpracy całej społeczności szkolnej,</li> <li>2. Dostosowywanie metod i form pracy do możliwości ucznia poprzez różnicowanie poziomu zadań,</li> <li>3. Stosowanie aktywizujących metod nauczania z wykorzystaniem nowoczesnych technologii np. tablety, okulary VR, programy multimedialne i inne,</li> <li>4. Ścisła współpraca nauczycieli przedmiotowych ze specjalistami szkolnymi, takimi jak pedagog czy psycholog.</li> </ul>

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
2.	I LO w Dzierżoniowie	TAK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia wyrównawcze z przedmiotów ogólnokształcących;</li> <li>2. Fakultety dla maturzystów;</li> <li>3. Realizacja projektu Krzyżowa „Projekt Szkoły Sukcesu Edukacyjnego”, „Międzypowiatowa droga do edukacyjnego sukcesu szkół ogólnokształcących powiatu dzierzoniowskiego, świdnickiego i kłodzkiego”;</li> <li>4. Konsultacje indywidualne z nauczycielami ;</li> <li>5. Tutoring szkolny;</li> <li>6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wobec uczniów z opinią z poradni, orzeczeniem oraz trudności zdrowotnych;</li> <li>7. Indywidualizacja pracy na lekcji (zastosowanie technik skutecznego uczenia się tzw. uczenie się polisensoryczne/ wielozmysłowe, za pomocą tablic interaktywnych)</li> <li>8. Zaangażowanie uczniów w projekty, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie muzeów, wystaw itp.</li> <li>9. Wyposażenie biblioteki szkolnej w kabinę wyciszającą;</li> <li>10. Powołanie Młodzieżowego Zespołu Mediacyjnego i przeszkolenie przez mediatora sądowego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wyników klasyfikacji.</li> <li>2. Frekwencja uczniów.</li> <li>3. Ankiety dla uczniów i rodziców, obserwacje i spostrzeżenia nauczycieli.</li> <li>4. Sprawozdania zespołów przedmiotowych psychologa/pedagoga szkolnego.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawa wyników nauczania;</li> <li>2. Wzrost motywacji do nauki;</li> <li>3. Zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych;</li> <li>4. Poprawa funkcjonowania emocjonalnego uczniów;</li> <li>5. Zwiększenie współpracy szkoły z rodzicami;</li> </ol>
3.	II LO w Dzierżoniowie	TAK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie dydaktyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje indywidualne, dostosowanie wymagań edukacyjnych,</li> <li>- wydłużenie czasu pracy podczas sprawdzianów i egzaminów,</li> <li>- stosowanie zróżnicowanych metod nauczania,</li> <li>- udostępnianie materiałów edukacyjnych</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza wyników w nauce (oceny bieżące, klasyfikacyjne, wyniki egzaminów),</li> <li>2. Analiza frekwencji uczniów,</li> <li>3. Porównanie liczby ocen niedostatecznych przed i po wdrożeniu wsparcia,</li> <li>4. Obserwacja funkcjonowania uczniów</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawa wyników w nauce oraz systematyczne podnoszenie ocen,</li> <li>2. Zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych,</li> <li>3. Poprawa frekwencji i punktualności uczniów,</li> <li>4. Wzrost motywacji do nauki i zaangażowania w zajęcia,</li> <li>5. Zwiększenie samodzielności w planowaniu i organizowaniu pracy,</li> </ol>

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	II LO w Dzierżonowie		<p>w dostosowanej formie.</p> <p>2. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,</li> <li>- warsztaty motywacyjne,</li> <li>- treningi koncentracji uwagi,</li> <li>- konsultacje indywidualne z pedagogiem i psychologiem,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i terapia surdopedagogiczna</li> </ul> <p>3. Współpraca z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje indywidualne,</li> <li>- informowanie o postępach ucznia,</li> <li>- wspólne ustalanie strategii wsparcia,</li> <li>- warsztaty i spotkania informacyjne dla rodziców.</li> </ul>	<p>w środowisku szkolnym,</p> <p>5. Analiza dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>6. Ankiety ewaluacyjne dla uczniów i rodziców,</p> <p>7. Wywiady i rozmowy z uczniami oraz rodzicami,</p> <p>8. Spotkania zespołu nauczycieli w celu omówienia postępów,</p> <p>9. Wnioski do dalszej pracy i modyfikacja działań wspierających.</p>	<p>6. Poprawa koncentracji uwagi oraz efektywności uczenia się,</p> <p>7. Wzrost poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,</p> <p>8. Poprawa relacji rówieśniczych i funkcjonowania społecznego,</p> <p>9. Ograniczenie sytuacji konfliktowych i zachowań problemowych,</p> <p>10. Większa współpraca rodziców ze szkołą,</p> <p>11. Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej własnych mocnych stron i trudności.</p>
4.	ZSiPKZ w Bielawie	TAK	<p>1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konsultacje z pedagogiem specjalnym i psychologiem ( w ramach tradycyjnych porad i konsultacji oraz w ramach projektu edukacyjnego „Międzypowiatowa droga do edukacyjnego sukcesu szkół zawodowych powiatów dzierżoniowskiego, kłodzkiego i świdnickiego” np.:</li> <li>- rozwój umiejętności samoregulacji emocjonalnej – szczególnie u uczniów z zachowaniami autoagresywnymi, zdiagnozowanym spektrum autyzmu, trudnościami w kontroli impulsów oraz nadmiernym napięciem emocjonalnym.</li> <li>- wsparcie w zakresie trudności afektywnych – w tym u młodzieży z obniżonym nastrojem lub zdiagnozowanym epizodem depresji.</li> <li>- redukcję objawów zaburzeń lękowych – w tym lęku społecznego, lęku uogólnionego oraz ataków paniki, poprzez</li> </ul>	<p>1. Diagnoza funkcjonalna- ocena postępów i dalszych trudności uczniów.</p> <p>2. Dokonywanie oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz działań podjętych przez zespół ds. formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej- 2 razy w roku szkolnym ( dotyczy każdego ucznia osobno).</p> <p>3. Ewaluacja w formie omówienia postępów i trudności każdego ucznia z SPE podczas klasyfikacyjnych posiedzeń rady pedagogicznej.</p> <p>4. Analiza wyników egzaminów zawodowych i maturalnych, analiza wyników ze sprawdzianów i innych prac pisemnych, analiza i obserwacja efektywności komunikacji.</p> <p>5. Analiza frekwencji uczniów oraz postępów w nauce.</p> <p>6. Ankiety ewaluacyjnych dla uczniów.</p> <p>7. Analiza i obserwacji rozwijania</p>	<p>1. Poprawa frekwencji w szkole, samopoczucia, wyników w nauce, relacji rówieśniczych, progres wynikający ze zgłoszenia do pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,</p> <p>2. Poprawa wyników w nauce, wyrównanie deficytów,</p> <p>3. Zdane egzaminy zewnętrzne, poprawa wyników w nauce, poprawa komunikacji i relacji,</p> <p>4. Poprawa ocen, zwiększenie zaangażowania uczniów w życie szkolne.</p> <p>5. Większe zaangażowanie uczniów w pracy na lekcji, postępy w nauce.</p> <p>6. Większe zaangażowanie uczniów w pracy na lekcji, postępy w nauce.</p> <p>7. Nabycie nowych kompetencji emocjonalno-społecznych, poprawa relacji interpersonalnych w klasie.</p> <p>8. Subiektywny i obiektywny przyrost wiedzy uczniów (na podstawie przeprowadzonych ankiet). Poprawa kompetencji językowych.</p>

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZSiPKZ w Bielawie		<p>rozwijanie funkcji poznawczych i emocjonalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie kompetencji społecznych – w szczególności u uczniów wycofanych, nieśmiałych, o niskiej samoocenie, pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych lub nieporadnych wychowawczo oraz u uczniów z niepełnosprawnościami.</li> <li>- wsparcie w obliczu trudności rodzinnych, rówieśniczych i osobistych.</li> <li>- interwencję w obszarze trudności szkolnych – w tym niskiej frekwencji, trudności w nauce, braku motywacji, szczególnie w przypadkach, gdy problemy miały podłoże psychiczne.</li> <li>- interwencję kryzysową – w sytuacjach nagłych zagrożeń emocjonalnych lub behawioralnych.</li> <li>- trening koncentracji uwagi i wypracowywanie rutyn – szczególnie dla uczniów z ADHD oraz ze spektrum autyzmu.</li> <li>- trening samokontroli – dla uczniów wykazujących zachowania agresywne.</li> <li>- wsparcie w sytuacjach żałoby lub innych kryzysów – zarówno dla ucznia, jak i dla rodziny.</li> <li>- redukcję objawów zaburzeń kompulsywnych.</li> <li>- warsztaty grupowe rozwijające umiejętności społeczne,</li> <li>- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym</li> <li>- wsparcie dla rodziców uczniów z trudnościami edukacyjnymi</li> </ul> <p>2. Indywidualizacja Procesu Kształcenia:</p>	<p>kompetencji emocjonalno- społecznych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Analiza relacji interpersonalnych uczniów.</li> <li>9. Ewaluacje IPET.</li> <li>10. Analiza porównawcza w stosunku do poprzedniego roku szkolnego.</li> <li>11. Wywiad wśród uczniów, wywiad z prowadzącymi wykłady i warsztaty.</li> <li>12. Kwestionariusz ankiety przygotowany przez PSSE dla uczniów i prowadzących.</li> <li>13. Analiza kompetencji językowych na wejściu i na wyjściu.</li> <li>14. Wywiad wśród rodziców.</li> <li>15. Analiza wyników w nauce, frekwencji i ogólnego funkcjonowania.</li> <li>16. Kwestionariusz ewaluacyjny on- Line dla uczniów, rodziców i nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Subiektywny i obiektywny przyrost wiedzy rodziców.</li> <li>10. Poprawa wyników w nauce, frekwencji</li> <li>11. Nabywanie nowych umiejętności prozdrowotnych przez uczniów, zwiększenie poziomu wiedzy, integracja środowiska szkolnego.</li> </ul>

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZSiPKZ w Bielawie		<p>- IPET i WOPFU- tworzony dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>3. Dostosowanie wymagań: - wydłużenie czasu na egzaminach, zmiana formy zadań, uproszczona komunikacja.</p> <p>4. Konsultacje przedmiotowe ( zajęcia pozalekcyjne realizowane przez nauczycieli w ramach tradycyjnych konsultacji oraz w ramach projektów edukacyjnych i zawodoznawczych np.: „Międzypowiatowa droga do edukacyjnego sukcesu szkół zawodowych powiatów dzierzoniowskiego, kłodzkiego i świdnickiego” , „Nowoczesne kształcenie zawodowe – nowe możliwości”)</p> <p>5. Platformy Edukacyjne: - materiały dostosowane do potrzeb uczniów z trudnościami edukacyjnymi dostępne na platformach z e-podręcznikami - materiały dostosowane do potrzeb uczniów z trudnościami edukacyjnymi dostępne na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej</p> <p>6. Technologie Wspierające: - wykorzystanie technologii IT w codziennej pracy dydaktycznej oraz w ramach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej( np. tworzenie mind maps przy pomocy aplikacji Canva, wykorzystywanie innych aplikacji do pomocy i wsparcia AI np. Kahoot, learning apps.org, narzędzia eduSensus, chat GPT, Worrddwall, Gemini Claude.ai,</p>		

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZSiPKZ w Bielawie		<p>Mentimeter, Co Pilot.</p> <p>7. Zajęcia Specjalistyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia rewalidacyjne w wymiarze dwóch godzin tygodniowo dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego realizowane przez specjalistów</li> <li>- działania i warsztaty włączające uczniów z niepełnosprawnościami z klas pierwszych do środowiska rówieśniczego; zajęcia adaptacyjne na początku roku szkolnego realizowane przez specjalistów</li> <li>-indywidualne porady i konsultacje z zakresu poradnictwa zawodowego dla uczniów ze SPE</li> <li>- zapewnienie uczniom z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciela współorganizującego proces kształcenia</li> <li>- realizacja w szkole rządowego programu dofinansowania do zakupu podręczników „Wyprawka szkolna 2025” dla uczniów z orzeczeniami</li> </ul> <p>8. Zajęcia dodatkowe takie jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w warsztatach na terenie Uniwersytetu SWPS we Wrocławiu „Jak uczyć się bez męki”, „Jak rozwiązywać konflikty”</li> <li>- realizacja warsztatów psychologicznych w ramach programu „Rówieśnicza interwencja kryzysowa”</li> <li>- realizacja warsztatów w ramach rekomendowanego programu profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: „Ars, czyli jak dbać o miłość”, „Podstępne WZW” , „Wybierz życie – pierwszy krok”</li> <li>- warsztaty dla uczniów z pedagogiem</li> </ul>		

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZSiPKZ w Bielawie		<p>i psychologiem szkolnym „Sposoby postępowania w przypadku doświadczenia lub zaobserwowania przemocy w otoczeniu”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja warsztatów dla uczniów nt. cyberprzemocy prowadzonych przez funkcjonariuszy Straży Miejskiej w Bielawie oraz przez szkolnego pedagoga i psychologa.</li> <li>- warsztaty psychologiczne dla uczniów nt. bezpiecznego korzystania z Internetu, w tym treści zawartych w tzw. patostreamingach, fakenewsach i profilach prowadzonych przez celebrytów – selektywne korzystanie z mediów społecznościowych (komentować vs. nie komentować, reagować vs. nie reagować), nt. szkodliwości spożywania „energetyków”, warsztaty zapoznawcze i integracyjne „Moja klasa”</li> <li>- udział uczniów w obchodach międzynarodowego dnia zdrowia w PSSE w Dzierżoniowie</li> <li>- dodatkowe lekcje z języka polskiego, dostosowanie wymagań, wsparcie psychologa i pedagoga dla uczniów z Ukrainy.</li> </ul> <p>9. Wsparcie wychowawczej roli rodziców uczniów z trudnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prelekcja dla rodziców „ Strefa rodzica: dojrzewanie- emocjonalne tornado czy remont mózgu ? Jak budować relacje z nastolatkiem ?”</li> <li>- porady i konsultacje dla rodziców realizowane przez szkolnych specjalistów, wychowawców i dyrekcje.</li> </ul>		

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZSiPKZ w Bielawie		10. Organizacja nauczania indywidualnego dla uczniów mających orzeczenie o niepełnosprawności . 11. Realizacja założeń programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.		
5.	ZS Nr 1 w Dzierżoniowie	TAK	1. Konsultacje indywidualne z nauczycielem. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych. 3. Wydłużony czas pracy na sprawdzianach. 4. Pomoc psychologa/ pedagoga szkolnego. 5. Wsparcie doradcy zawodowego. 6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 7. Opieka wychowawcy.	1. Analiza ocen i frekwencji. 2. Monitorowanie postępów ucznia przez wychowawcę, pedagoga, psychologa. 3. Ewaluacja IPET. 4. Rozmowy z uczniami i rodzicami. 5. Ankiety ewaluacyjne. 6. Obserwacja funkcjonowania ucznia. 7. Analiza wyników egzaminów próbnych maturalnych i zawodowych. 8. Okresowa analiza zachowania.	1. Poprawa ocen z przedmiotów objętych wsparciem, 2. Wzrost frekwencji, 3. Poprawa motywacji, 4. Zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych, 5. Poprawa funkcjonowania społecznego, 6. Zdanie egzaminu zawodowego / maturalnego, 7. Zwiększenie zaangażowania w lekcje.
6.	ZS Nr 2 w Dzierżoniowie	TAK	1. Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się; 2. Porady, konsultacje; 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia; 4. Indywidualizacja pracy na lekcji.	1. Analiza dokumentacji szkolnej: - wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej, - oceny cząstkowe, - frekwencja, - liczba niezaliczeń/poprawek, - porównanie wyników „przed” i „po” objęciu wsparciem. 2. Arkusz ewaluacji pomocy - Karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej.: Najczęstsza forma dokumentacyjna zawiera: - opis zastosowanych form wsparcia, - cele, - stopień ich realizacji, - wnioski do dalszej pracy, - decyzję o kontynuacji/modyfikacji zakończenia wsparcia. 3. Zespół nauczycieli : - omówienie postępów ucznia podczas zebrania zespołu,	1. Poprawa ocen z przedmiotów objętych wsparciem, 2. Zmniejszenie liczby ocen niedostatecznych, 3. Systematyczne odrabianie prac domowych, 4. Lepsze przygotowanie do sprawdzianów, 5. Samodzielne korzystanie z notatek i materiałów pomocniczych, 6. Poprawa umiejętności czytania ze zrozumieniem/redagowania wypowiedzi, 7. Wydłużenie czasu koncentracji na lekcji.

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZS Nr 2 w Dzierżoniowie			<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapis w protokole zespołu lub notatce służbowej,</li> <li>- ustalenie dalszych działań.</li> <li>4. Rozmowa z uczniem i rodzicami :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- informacja zwrotna od ucznia,</li> <li>- konsultacje z rodzicami,</li> <li>- ustalenie dalszych potrzeb.</li> </ul> </li> <li>5. W przypadku ucznia z orzeczeniem (IPET) Jeżeli uczeń posiada orzeczenie i realizowany jest IPET:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- obowiązkowa wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU),</li> <li>- minimum dwa razy w roku szkolnym.</li> </ul> </li> </ul>	
7.	ZS Nr 3 w Dzierżoniowie	NIE	<p>1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obniżenie stopnia trudności zadań przy zachowaniu kluczowych treści programowych,</li> <li>- skupienie się na podstawowych umiejętnościach i najważniejszych zagadnieniach,</li> <li>- ograniczenie liczby definicji wymagających zapamiętania na rzecz rozumienia procesów,</li> <li>- uproszczenie poleceń – stosowanie prostego, konkretnego języka,</li> <li>- dzielenie materiału i złożonych zadań na mniejsze etapy,</li> <li>- możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej,</li> <li>- ocenianie przede wszystkim toku rozumowania i komunikatywności wypowiedzi, a nie liczby błędów,</li> <li>- dostosowanie formy sprawdzania wiedzy do możliwości percepcyjnych ucznia.</li> </ul>	<p>1. Metody sprawdzania wiedzy i umiejętności :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zadania praktyczne – ocena poprawności wykonania zadania (np. wpisanie danych: nadawca, odbiorca, towar) zamiast estetyki pisma.</li> <li>- Analiza toku rozumowania – przyznawanie punktów za poprawny dobór metody i danych, nawet przy błędzie rachunkowym.</li> <li>- Testy wyboru oraz pytania typu Prawda/Fałsz – sprawdzanie rozumienia zagadnień bez konieczności pisania długich definicji.</li> <li>- Schematy i rysunki – możliwość przedstawienia procesu w formie graficznej zamiast opisu słownego.</li> <li>- Odpowiedzi ustne i prezentacje – umożliwienie wykazania się wiedzą w formie ustnej.</li> <li>- Projekty edukacyjne – ocena</li> </ul>	<p>1. Rozwój kompetencji zawodowych i przedmiotowych :</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie sporządza podstawowe dokumenty,</li> <li>- prawidłowo planuje rozmieszczenie jednostek ładunkowych w przestrzeni naczepy,</li> <li>- trafnie dobiera reguły Incoterms do opisanych sytuacji logistycznych,</li> <li>- zna i stosuje kolejność czynności w procesie magazynowym i spedycyjnym,</li> <li>- poprawnie wyznacza trasę przewozu z uwzględnieniem ograniczeń (np. tonaż, czas pracy kierowcy),</li> <li>- potrafi samodzielnie sporządzić podstawowe dokumenty logistyczne, wykonać proste kalkulacje transportowe oraz zaplanować elementarny proces dostawy,</li> <li>- samodzielnie rozumie dokumentację techniczną w języku angielskim,</li> <li>- poprawnie redaguje profesjonalne e-maile do kontrahentów i pracodawców.</li> </ul>

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZS Nr 3 w Dzierżoniowie		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wydłużenie czasu pracy</li> <li>- wydłużenie czasu na sprawdziany, kartkówki i zadania pisemne (o ok. 25–50%),</li> <li>- możliwość pracy w indywidualnym tempie,</li> <li>- dodatkowy czas na analizę poleceń i wykonanie obliczeń,</li> <li>- możliwość poprawy prac w dodatkowym terminie.</li> <li>2. Indywidualizacja pracy na lekcji : <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie tempa pracy do możliwości ucznia,</li> <li>- udzielanie dodatkowych wyjaśnień i stosowanie pytań naprowadzających,</li> <li>- częste monitorowanie stopnia zrozumienia materiału,</li> <li>- praca w parach lub małych grupach z uczniem wspierającym,</li> <li>- przygotowanie kart pracy o różnym stopniu trudności,</li> </ul> </li> <li>3. Stosowanie metod aktywizujących : <ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka przez działanie i ćwiczenia praktyczne,</li> <li>- symulacje sytuacji zawodowych i analiza studiów przypadku,</li> <li>- metoda projektu,</li> <li>- gry dydaktyczne, quizy i aplikacje edukacyjne (np. Kahoot, Quizlet),</li> <li>- praca w grupach oraz tutoring rówieśniczy,</li> <li>- wizualizacja i ułatwienie przyswajania treści</li> <li>- stosowanie schematów, tabel, map myśli i infografik,</li> <li>- wykorzystanie prezentacji</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaangażowania w przygotowanie prezentacji, projektów lub symulacji procesów logistycznych i ekonomicznych.</li> <li>2. Bieżące monitorowanie pracy ucznia : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematyczna obserwacja pracy ucznia podczas lekcji (zaangażowanie, samodzielność, tempo pracy).</li> <li>- Monitorowanie aktywności na lekcji oraz liczby wykonanych zadań częściowych.</li> <li>- Analiza zeszytów, prac domowych, kartkówek i testów.</li> <li>- Sprawdzanie poprawności wykonywania dokumentacji i obliczeń,</li> <li>- Ocena umiejętności pracy zespołowej, komunikacji i odpowiedzialności za zadania.</li> </ul> </li> <li>3. Narzędzia diagnozy postępów <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krótkie quizy i testy online (np. Quizizz, Kahoot).</li> <li>- Portfolio ucznia (również w formie cyfrowej, np. Classroom).</li> <li>- Mini-quizy sprawdzające kluczowe pojęcia i słownictwo branżowe.</li> <li>- Analiza wyników testów próbnych pod kątem przyrostu wiedzy.</li> <li>- Porównanie wyników z wcześniejszego okresu nauki.</li> </ul> </li> <li>4. Informacja zwrotna i ocenianie kształtujące <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udzielanie bieżącej informacji zwrotnej – wskazanie, co uczeń zrobił dobrze, co wymaga poprawy i jak może to poprawić.</li> <li>- Analiza błędów jako element procesu uczenia się.</li> <li>- Możliwość poprawy pracy i ponownej</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Poprawa wyników edukacyjnych : <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilizacja sytuacji dydaktycznej i systematyczne uzyskiwanie ocen pozytywnych z przedmiotów zawodowych,</li> <li>- stopniowa poprawa wyników z testów i sprawdzianów,</li> <li>- spadek liczby ocen niedostatecznych,</li> <li>- lepsze wyniki w nauce oraz w egzaminach kompetencyjnych i zawodowych,</li> <li>- systematyczny przyrost wiedzy i umiejętności w skali semestru.</li> </ul> </li> <li>3. Wzrost motywacji do nauki : <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wykazuje większą inicjatywę i chętniej podejmuje wyzwania edukacyjne,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w zajęciach i częściej zgłasza się do odpowiedzi,</li> <li>- chętniej podejmuje się realizacji projektów edukacyjnych,</li> <li>- widzi własne postępy i dostrzega efekty swojej pracy,</li> <li>- zmniejsza się lęk przed oceną i sprawdzianami.</li> </ul> </li> <li>4. Rozwój samodzielności i organizacji pracy <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje zadania i projekty,</li> <li>- potrafi podzielić większe zadanie na etapy,</li> <li>- planuje własną pracę i przygotowanie do zajęć,</li> <li>- korzysta z pomocy dydaktycznych (słownika, notatek, wzorów),</li> <li>- oddaje prace w terminie,</li> <li>- potrafi ocenić swoje mocne i słabe strony.</li> </ul> </li> <li>5. Rozwój kompetencji społecznych i komunikacyjnych <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa relacji rówieśniczych,</li> <li>- wzrost umiejętności komunikowania własnych potrzeb,</li> </ul> </li> </ul>

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZS Nr 3 w Dzierżoniowie		<p>multimedialnych oraz materiałów wideo, - używanie wzorów dokumentów i przykładów (np. dokumentacja magazynowa, formularze), - dzielenie dłuższych tekstów na krótsze fragmenty, - stosowanie materiałów z większą czcionką lub nagrań audio.</p> <p>4. Wsparcie w nauce i organizacji pracy: - stosowanie instrukcji krok po kroku, - udostępnianie gotowych wzorów, schematów i kart ze wzorami, - możliwość korzystania z kalkulatora lub materiałów pomocniczych, - dokładne omawianie poleceń oraz instrukcji do prac domowych.</p> <p>5. Motywowanie i wsparcie emocjonalne - wzmocnienie pozytywne – chwalenie za wysiłek i postępy, - budowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w klasie, - jasne kryteria oceniania, - zachęcanie ucznia do zadawania pytań i aktywności na lekcji.</p> <p>6. Współpraca i wsparcie specjalistyczne - współpraca z rodzicami ucznia, - konsultacje indywidualne z nauczycielem, - współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym, - realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>weryfikacji wiedzy. - Docenianie kreatywnych i nieszablonowych sposobów rozwiązywania problemów. - Wspieranie odwagi w zadawaniu pytań i dyskusji.</p> <p>5. Samoocena ucznia - Rozmowy indywidualne z uczniem o postępach i trudnościach. - Checklisty umiejętności oraz rozmowy podsumowujące na koniec działu. - Tworzenie portfolio najlepszych prac wybieranych przez ucznia.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami i specjalistami - Regularny kontakt z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. - Konsultacje z pedagogiem, psychologiem lub pedagogiem specjalnym. - Wnioski z zespołów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Konsultacje z innymi nauczycielami uczącymi ucznia.</p> <p>7. Analiza funkcjonowania ucznia w szkole - Monitorowanie frekwencji na zajęciach. - Obserwacja funkcjonowania ucznia w grupie rówieśniczej. - Ocena przestrzegania zasad organizacji pracy oraz norm szkolnych. - Analiza poziomu koncentracji, samodzielności i organizacji pracy.</p> <p>8. Oczekiwane efekty wsparcia - wzrost motywacji do nauki i wiary we własne możliwości,</p>	<p>- konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, - aktywne uczestnictwo w pracy zespołowej, - większa otwartość w zadawaniu pytań i wyrażaniu wątpliwości, - lepsza integracja z grupą rówieśniczą.</p> <p>6. Wzrost poczucia własnej wartości - większa pewność siebie podczas wypowiedzi ustnych, - przełamanie lęku przed wystąpieniami i komunikacją, - wzrost wiary we własne możliwości, - pozytywne reagowanie na informację zwrotną, - poczucie bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.</p> <p>7. Poprawa funkcjonowania poznawczego - poprawa koncentracji uwagi, - lepsze rozumienie poleceń i instrukcji, - rozwój logicznego myślenia, - skuteczniejsze zapamiętywanie i przetwarzanie informacji, - rozwój kompetencji rachunkowych i analitycznych.</p> <p>8. Wpływ zastosowanych metod dydaktycznych . Stosowane formy wsparcia przynoszą następujące efekty: - redukcję stresu związanego z wykonywaniem zadań, - zwiększenie motywacji do nauki, - poprawę koncentracji podczas pracy, - lepsze zrozumienie omawianych zagadnień, - większą aktywność ucznia na lekcjach. Nauczyciel stosuje m.in.: - uproszczone wersje zadań z jasnymi instrukcjami,</p>

Lp.	Nazwa placówki	Czy szkoła posiada program wsparcia ucznia z trudnościami edukacyjnymi ?	Formy wsparcia	Sposoby ewaluacji	Przykłady pozytywnych efektów
	ZS Nr 3 w Dzierżoniowie			<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskiwanie ocen pozytywnych z przedmiotów sprawiających trudność,</li> <li>- poprawa koncentracji i samodzielności w wykonywaniu zadań,</li> <li>- lepsza integracja z grupą rówieśniczą oraz rozwój umiejętności współpracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- graficzne przedstawianie problemów (schematy, rysunki, mapy myśli),</li> <li>- pytania zamknięte zamiast rozbudowanych poleceń,</li> <li>- metodę małych kroków,</li> <li>- pracę projektową podzieloną na etapy,</li> <li>- portfolio prac ucznia.</li> </ul> <p>9. Efekty w zakresie funkcjonowania emocjonalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie poziomu lęku szkolnego,</li> <li>- większą stabilność emocjonalną ucznia,</li> <li>- redukcja zachowań trudnych,</li> <li>- większą chęć udziału w zajęciach,</li> <li>- wzrost frekwencji na lekcjach.</li> </ul> <p>10. Korzyści dla całej klasy Stosowanie indywidualnych form wsparcia wpływa pozytywnie także na środowisko klasowe poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie postaw współpracy,</li> <li>- budowanie empatii i wzajemnego zrozumienia,</li> <li>- większą otwartość na różnorodność,</li> <li>- tworzenie wspierającej atmosfery sprzyjającej uczeniu się.</li> </ul> <p>11. Monitorowanie efektów pracy Postępy ucznia są monitorowane poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizę bieżących ocen i frekwencji,</li> <li>- obserwację funkcjonowania ucznia w grupie,</li> <li>- analizę prac pisemnych i projektów,</li> <li>- ocenę stopnia samodzielności w wykonywaniu zadań,</li> <li>- rozmowy z uczniem i jego rodzicami,</li> <li>- współpracę z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz pedagogiem specjalnym.</li> </ul>